

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE URUAÇU
LICENCIATURA PLENA EM HISTÓRIA

CLEYDIMAR CAVALCANTE LIMA

**A TRAJETÓRIA DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA NO ENSINO
FUNDAMENTAL EM URUAÇU**

Uruaçu-Go
2014

CLEYDIMAR CAVALCANTE LIMA

**A TRAJETÓRIA DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA NO ENSINO
FUNDAMENTAL EM URUAAÇU**

Monografia apresentado a Universidade Estadual de Goiás- Unidade Universitária de Uruaçu, como requisito final para obtenção no Curso de Licenciatura Plena em História.

Orientadora: Sandra Carleth

Uruaçu-Go
2014

Cleydimar Cavalcante Lima

Monografia defendida no curso de Licenciatura Plena em História, nível graduação, da Universidade Estadual de Goiás, aprovado em 01, de dezembro de 2014 ,pela banca examinadora constituída pelos seguintes professores:

Sandra Carleth Fernandes de Carvalho

Professor Orientador

Cleonice dos Santos Cabral

Professora Arguidora

Edmilson Ferreira Marques

Professor Arguidor

DEDICATÓRIA

Dedico esse trabalho, a meus pais e minhas filhas, Lise Cintia e Maria Eduarda ao local do meu trabalho que foi de grande inspiração para a escolha do meu tema.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus, por ter me abençoado em todo procedimento do meu trabalho, por ter me dado força e esperança.

Aos professores da Universidade Estadual de Goiás, pela oportunidade riqueza de conhecimentos transmitidos

Aos amigos da unidade pela amizade, força e palavras de incentivo.

A orientadora Sandra Fernandes de Carvalho, pelos conselhos, orientações e paciência.

Todos aqueles que contribuíram de forma direta e indireta com a minha pesquisa.

A Educação inclusiva aspira fazer efetivos o direitos à educação, a igualdade de oportunidades e de participação.

Maria Rosa Blanco Guijarro

Sumário

INTRODUÇÃO.....	10
CAPITULO I- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO PARA SURDOS.....	12
1.1 - Flor do Ipê Uma das Pioneira da Educação Inclusiva....	15
1.2 - Educação para Surdos no Brasil.....	17
1.3- Filosofia Educacionais para surdos: Oralismo, Comunicação Total, Bilinguismo.....	19
Oralismo.....	19
Comunicação Total.....	20
Bilinguismo.....	21
CAPITULO II- DEFICIÊNCIA AUDITIVA E SUAS CONQUISTAS.....	22
2.1- Deficiência Auditiva e sua acessibilidade.....	23
2.2 - Educação Inclusiva no Brasil.....	26
2.3- Educação Para Todos.....	32
CAPITULO III- ENTREVISTA COM OS PROFISSIONAIS DA ESCOLA CAMPO.....	35
3.1- Questionário Aplicado aos Profissionais.....	38
Conclusão.....	42
Referências.....	44
ANEXOS.....	45

Resumo

O presente estudo visa abordar a trajetória das pessoas deficientes na Escola Campo, sendo objeto de nosso estudo os surdos, dessa forma descrever um pouco sobre suas conquistas. Trajetória e conquistas marcada por dificuldades, preconceitos. Em seu início, sendo condenado ao abandono, a morte, pois acredita-se que ser deficiente era castigo, assim, quando nascia uma criança e apresentava sinais de ser deficiente, então, matava-a. Muitos anos se passaram até obter o direito à vida, o direito a demonstrar que mesmo com deficiência tem a capacidade de ter uma vida em sociedade, respeitando e sendo respeitado. Nesse âmbito de melhorias se faz presente as redes de ensino que passam a ser inclusivas e assim, promover um ensino de qualidade. É notório que o preconceito existe e cabe a escola lutar contra ele para que o educando seja inserido na sociedade. Dessa forma, a escola campo se fez como uma das pioneiras na inclusão, sendo na atualidade modelo e, promovendo o ensino de qualidade com profissionais atuantes e capacitados para atender aos alunos surdos ou com outras deficiências.

Palavras- chave: Deficientes, Escola, Inclusão em Uruaçu

Absctrat

This study aims to address the trajectory of people with disabilities in the Field School , the subject of our study the deaf thus describe a little about their achievements . Trajectory and achievements marked by difficulties , prejudices. In the beginning, being doomed to abandonment , death , as it is believed that being disabled was punishment , so when a child was born and showed signs of being disabled , then killed her. Many years passed until the right to life , the right to demonstrate that even with disabilities have the ability to have a social life , respecting and being respected . In this context improvements is present school systems to become inclusive and thus promote quality education . It is clear that prejudice exists and it is the school fight him for the student to be inserted in society. Thus, the field school was made as one of the pioneers at inclusion, and the current model , and promoting quality education with active and trained professionals to meet deaf students or with other disabilities .

Key words: Disabled , School Inclusion in Uruaçu

Introdução

Nos dias atuais a educação inclusiva se faz como relevante, uma vez que está incluindo no ensino regular, alunos com deficiências e assim, possibilitando aos mesmo que tenha um desenvolvimento significativo, pois quando estão inserido no meio social há uma troca de aprendizagem, isso reflete na maneira de como eles agem, pois essa interação é de grande valia para o seu crescimento.

Dessa forma o estudo em questão visa focar no aluno com deficiência auditiva, analisando seu desenvolvimento escolar, bem como sua conduta junto aos demais colegas e o talvez o ponto relevante se faz quanto ao professor de apoio, ou seja, que o acompanha sendo um dos responsáveis pelo seu desenvolvimento escolar.

No início do estudo apresenta o conceito de deficiência auditiva, bem como o diferencial entre deficiência auditiva e o surdez, uma vez que se a impressão ser o mesmo quando na realidade existem diferenciais relevantes. E ainda, discorrendo sobre as conquistas que os portadores vem alcançando ao longo do tempo, através de Conferências, Declarações, Constituição do país que garante amparo legal aos mesmos, principalmente após a Constituição de 1988 que foi um marco na história.

Nesse contexto, a escolha do tema se fez por ser um tema atual, no qual promove uma gama de conhecimentos, promovendo um aprendizado bem significativo sobre o mesmo, outro ponto relevante se faz devido a exercer a profissão de professora e atuar em uma escola onde promove a inclusão, sendo uma das pioneiras nessa área. Assim, esse tema despertou minha atenção para obter um maior conhecimento.

Assim, nosso foco, ou seja, o problema em questão está contido em conhecer a realidade enfrentada pelos deficientes auditivos e ainda assim, conhecer as leis de amparo aos mesmos e como se dá a relação entre deficientes auditivos e educandos ouvintes.

